Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Просветительско-профилактическая деятельность психолога»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Просветительско-профилактическая деятельность психолога» является формирование у студентов знаний и навыков в области просветительско-профилактической деятельности психолога, направленной на предупреждение психологических проблем и развитие психического здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Просветительско-профилактическая деятельность психолога» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть Б1.О.20

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК 6.1** Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.	**Знать:** основные задачи и принципы психологического просвещения. **Уметь:** использовать основные задачи и принципы психологического просвещения. **Владеть:** основными принципами психологического просвещения.
	ОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в	**Знать:** запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах **Уметь:**

	психологических знаниях и услугах.	оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. **Владеть:** умением оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.
	ОПК 6.3 Владеет приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	**Знать:** приёмы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. **Уметь:** использовать приёмы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. **Владеть:** основными приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Введение в психологическую профилактику Определение и цели психологической профилактики. Роль психолога в профилактической деятельности.	2	2	Методологические основы и направления психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура. Актуальные проблемы психологического просвещения. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии.	4	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	**1-9**
2.	Методы и подходы в профилактической психологии. Психологические методы профилактики. Социальные и культурные аспекты профилактической работы.	2	2	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики. Методология психологической профилактики. Психодиагностика в структуре психологической профилактики. Психологическая профилактика девиантного поведения. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе	4	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1-9**
3.	Методы и техники просветительской работы. Виды консультаций, тренингов и семинаров. Эффективные техники взаимодействия с различными целевыми аудиториями.	2	2	Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики. Психологическое просвещение в деятельности психолога Определение психологического просвещения. Значение и	4	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	**1-9**

				актуальность психологического просвещения в современном обществе			
4.	Специфика работы с различными категориями населения. Профилактика психических расстройств у детей и подростков. Профилактика стресса и выгорания у взрослых.	2	2	Этические аспекты и профессиональные стандарты. Коммуникативный процесс психологического просвещения Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики в специальном образовании. Психологическое просвещение в разных организациях. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1-9**
5.	Оценка и рефлексия работы психолога. Методы оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности. Система самооценки и профессионального роста.	2	2	Введение в просветительско-профилактическую деятельность. Составляющие психологического просвещения. Понятие, цели, задачи, роль психолога в профилактике. Теоретические основы профилактики психологических проблем. Основные модели профилактики, виды профилактических программ. Методы и средства просветительской работы. Информационно-просветительские мероприятия, коммуникационные технологии	6	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	**1-9**

6.	Просветительская деятельность психолога. Формы и методы просветительской работы. Разработка программ просветительских мероприятий.	2	2	Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения; категории населения, для которых может проводиться психологическое просвещение.	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1-9**
7.	Психологические риски и их профилактика. Анализ психосоциальных рисков. Профилактика кризисных состояний.	2	2	Оценка эффективности просветительских и профилактических программ. Методы оценки, анализ результатов. Психологическая просветительская деятельность в различных сферах (образование, здравоохранение, социальные службы). Этические аспекты профессиональные стандарты. Конфиденциальность, этика, ответственность	4	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	**1-9**
8.	Практическая работа в области профилактики. Организация и проведение семинаров и тренингов. Оценка эффективности просветительских мероприятий.	2	2	Феномен просвещения в историческом и философском аспектах. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики. Эпоха Просвещения в историческом и философском аспектах. Наследие	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1-9**

				эпохи Просвещения: принципы построения современной системы психологического просвещения и профилактики (научная правомерность взглядов, вера в прогресс, гуманность, система воспитания молодежи, отвечающая запросам времени, равенство всех людей и другие)			
Итого		**16**	**16**		**40**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психология экстремизма и терроризма»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект оценочных материалов

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ

1. Какова основная цель психолого-профилактической работы с детьми?

А) Повышение успеваемости в школе

Б) Предотвращение психологических проблем и развитие эмоционального интеллекта

В) Поддержка родителей в воспитании детей

Г) Обучение детей навыкам общения

Правильный ответ: Б

2. Какой метод является наиболее эффективным для профилактики стрессов у работников?

А) Проведение корпоративных тренингов

Б) Увеличение рабочего времени

В) Снижение зарплаты

Г) Игнорирование проблем сотрудников

Правильный ответ: А

3. Какой из перечисленных факторов не является причиной повышения уровня тревожности у подростков?

А) Социальные сети

Б) Давление сверстников

В) Положительная самооценка

Г) Семейные конфликты

Правильный ответ: В

4. Какой из следующих подходов является основным в психолого-профилактической работе с пожилыми людьми?

А) Игнорирование их потребностей

Б) Поддержка активного образа жизни и социальной интеграции

В) Предоставление медикаментов

Г) Обучение новым технологиям без учета их интересов

Правильный ответ: Б

5. Какой из следующих методов является наиболее подходящим для работы с группами риска (например, зависимыми от наркотиков)?

А) Индивидуальная терапия

Б) Групповая терапия и поддержка

В) Принуждение к лечению

Г) Отклонение от проблемы

Правильный ответ: В

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин Определение

1) Психолого-профилактическая работа А) процесс, направленный на предупреждение психических расстройств

2) Групповая терапия Б) метод, использующий взаимодействие в группе для решения психологических проблем
3) Социальная поддержка В) система помощи, направленная на улучшение качества жизни людей
4) Психологическое консультирование Г) индивидуальная работа с клиентом для решения его личных проблем
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.
Термин Определение
1) Профилактика А) мероприятия, направленные на снижение уровня стресса в обществе
2) Психологическая помощь Б) деятельность, направленная на предотвращение возникновения проблем
3) Образовательные программы В) программы, обучающие навыкам преодоления трудностей
4) Психосоциальная адаптация Г) процесс, помогающий людям адаптироваться к изменениям в жизни
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.
Термин Определение
1) Психологическая диагностика А) оценка психического состояния и выявление проблем
2) Психотерапия В) процесс, направленный на лечение психических расстройств
3) Профилактическое консультирование В) консультации, направленные на предотвращение проблем
4) Психологическая реабилитация Г) восстановление психического здоровья после травмы или стресса
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установите соответствие между терминами и их определениями.
Термин Определение
1) Психологическая поддержка А) помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций
2) Профилактика стресса Б) меры, направленные на снижение уровня стресса
3) Психологическое просвещение В) обучение населения основам психологии и психического здоровья
4) Социальная работа Г) деятельность, направленная на помощь людям в трудной жизненной ситуации
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности
Установите правильную последовательность.
Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1.Установите правильную последовательность этапов психолого-профилактической работы с группой риска.
А) оценка потребностей группы
Б) проведение профилактических мероприятий
В) мониторинг и оценка результатов
Г) подбор методов и форм работы

Правильный ответ: А, Г, Б, В

2. Установите правильную последовательность действий психолога при работе с клиентом
А) установление контакта
Б) выявление проблемы
В) формулирование рекомендаций
Г) поддержка и сопровождение
Правильный ответ: А, Б, В, Г

3. Установите правильную последовательность шагов при организации профилактического мероприятия для молодежной группы.
А) определение целей мероприятия
Б) привлечение специалистов
В) проведение мероприятия
Г) анализ обратной связи
Правильный ответ: А, Б, В, Г

4. Установите правильную последовательность действий при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
А) оценка ситуации в семье
Б) разработка индивидуального плана помощи
В) согласование плана с семьей
Г) реализация плана
Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа
Напишите пропущенное слово (словосочетание).
1. Психолого-профилактическая работа с различными группами населения направлена на предотвращение _____ расстройств и улучшение психологического благополучия.
Правильный ответ: психических

2. Основной целью психолого-профилактической работы является формирование устойчивых навыков копинга и_____, к стрессовым ситуациям, что позволяет улучшить качество жизни людей.
Правильный ответ: адаптации

3. В рамках психолого-профилактической работы с различными группами населения специалисты проводят диагностику и _____, чтобы выявить и предотвратить возможные проблемы.
Правильный ответ: консультирование

4. Эффективная психолого-профилактическая работа включает в себя образовательные программы и _____, что способствует созданию здоровой социальной среды.
Правильный ответ: тренинги

Задания открытого типа с кратким свободным ответом
Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Профилактика психических расстройств, развитие эмоциональной устойчивости, социальная адаптация, обучение навыкам решения проблем, поддержка в период изменений, информирование и просвещение, создание безопасной среды, это основные задачи _____ с детьми и подростками.
Правильный ответ: психолого-профилактической работы

2. Какие особенности при проведении психолого-профилактической работы с пожилыми людьми?
Физические и когнитивные возрастные изменения, психологические аспекты, социальные связи следует учитывать при проведении психолого-профилактической работы с _____людьми.
Правильный ответ: пожилыми

3. На успешность психолого-профилактической работы в сообществе влияют такие факторы, как: квалификация специалистов, понимание потребностей людей, доступность услуг, сотрудничество с местными организациями, обучение и вовлечение сообщества, регулярная оценка эффективности программ и их адаптации, _____и просвещение.
Правильный ответ: информирование

4. Как психолого-профилактическая работа может помочь в снижении уровня стресса у работников?
В снижении уровня стресса у работников может помочь такая психолого-_____ работа, как: бучение навыкам управления стресса, создание поддерживающей среды, индивидуальные консультации, групповые мероприятия, мониторинг и регулярный опрос уровня стресса среди работников
Правильный ответ: профилактическая

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные цели и задачи психолого-профилактической работы с молодежной аудиторией. Почему именно эта группа населения требует особого внимания?
Время выполнения – 15 мин.
Ожидаемый результат: основными целями и задачами психолого-профилактической работы с молодежной аудиторией является формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей, развитие социальной и эмоциональной компетентности, поддержка психического здоровья, психолого-профилактическая работа направлена на создание безопасной среды, где молодежь может открыто обсуждать свои проблемы и получать поддержку.
Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

2. Каковы основные методы психолого-профилактической работы с пожилыми людьми?
Время выполнения – 15 мин.
Ожидаемый результат: основными методами психолого-профилактической работы с пожилыми людьми являются индивидуальные и групповые консультации, арт-терапия, тренинги по социальной активности и занятия по развитию когнитивных навыков, индивидуальные консультации могут помочь в решении личных проблем, таких как одиночество или страх перед старением.
Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

3. Каковы особенности психолого-профилактической работы с детьми и подростками в образовательных учреждениях?
Время выполнения – 15 мин.
Ожидаемый результат: особенностями психолого-профилактической работы с детьми и подростками в образовательных учреждениях являются возрастные и психологические особенности, доверительную атмосфера, где дети могут открыто выражать свои чувства и переживания, игровые и творческие подходы, которые помогают детям лучше понять свои эмоции и научиться справляться с ними, работа с родителями и педагогами, чтобы создать единый подход к поддержке ребенка.
Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

4. Роль психолого-профилактической работы в контексте работы с социально уязвимыми группами населения, такими как бездомные или мигранты.
Время выполнения – 15 мин.
Ожидаемый результат: психолого-профилактическая работав контексте работы с социально уязвимыми группами населения, такими как бездомные или мигранты заключается в оказании психологической поддержки, помощь в преодолении травмирующих событий, формирование навыков саморегуляции, тренинги по преодолению стресса, консультации по вопросам трудоустройства и социального обеспечения, а также создание групп поддержки, работа с этими группами требует чуткости и понимания их специфических нужд и вызовов.
Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Темы для рефератов и презентаций

1. Роль просветительско-профилактической деятельности психолога в профилактике наркомании и алкоголизма
2. Методы и формы просветительской работы с подростками и молодежью
3. Психологические основы профилактики суицидальных настроений среди подростков и молодых людей
4. Влияние семейного воспитания на профилактику девиантного поведения: роль психолога
5. Психологические подходы к профилактике стрессов и тревожных расстройств у школьников
6. Информационно-просветительская деятельность психолога по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД и других инфекционных заболеваний
7. Эффективность программ профилактики буллинга и межличностных конфликтов в образовательных учреждениях
8. Психологическая поддержка и профилактика профессионального выгорания у педагогов и работников системы здравоохранения
9. Роль психолога в профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов и молодежи
10. Использование современных информационных технологий в просветительско-профилактической деятельности психолога

Практические задания для самостоятельной работы

1. Анализируемая ситуация. Описание ситуации: Вы — психолог, проводящий просветительскую работу среди подростков в школе. Подготовьте краткую презентацию, в которой расскажете о важности профилактики употребления наркотиков среди молодежи. Включите основные причины, последствия и методы профилактической работы.

- Задание: Подготовьте презентацию (5–7 слайдов).

- Выполните рефлексию: какие трудности могут возникнуть при проведении такой работы и как их преодолеть?

2. Разработка информационного материала

Задание: Создайте информационный буклет или листовку для родителей, в которой рассказывается о признаках возможных проблем у подростков (например, признаки депрессии, употребления вредных веществ, агрессивного поведения). Включите советы по взаимодействию с подростком и рекомендации по обращению за профессиональной помощью.

3. Проведение мини-лекции

Задание: Подготовьте и проведите короткую (10–15 минут) мини-лекцию или беседу для одноклассников или знакомых на тему «Психологическая профилактика стрессов и эмоционального выгорания у подростков». Запишите видео или сделайте аудиозапись для последующего анализа.

4. Разработка профилактической программы

Задание: Создайте план профилактической программы для школьного коллектива по теме «Профилактика агрессивного поведения». Включите основные этапы, методы работы, формы мероприятий (викторины, тренинги, беседы). Обоснуйте выбор методов.

5. Анализ методик просветительской работы

Задание: Изучите одну из популярных методик просветительско-профилактической деятельности (например, методики мотивационного интервьюирования, тренинги по развитию эмоционального интеллекта).

- Опишите основные принципы и этапы методики.
- Оцените ее преимущества и возможные сложности при использовании в практической деятельности.

6. Самоанализ: личностные ресурсы.

Задание: Напишите короткое эссе о своих личных ресурсах и мотивации для проведения просветительско-профилактической работы. Какие навыки и знания вы хотели бы развивать для успешной деятельности в этой области?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

(ОПК-6)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Портал дистанционного образования:** http://lk.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (ОПК-6):

1. Какой вид деятельности психолога направлен на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья?

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая коррекция.
4. Психотерапия.

2. Что является одним из принципов просветительской работы психолога?

1. Принцип авторитарности.
2. Принцип «говорить на языке собеседника».
3. Принцип закрытости информации.
4. Принцип игнорирования потребностей аудитории.

3. К формам просветительской работы психолога относятся (выберите все верные варианты):

1. Лекция.
2. Консультация.

3. Лекторий.
4. Психологическая диагностика.
5. Групповая дискуссия.

4. Что относится к задачам психолого-педагогической профилактики?

1. Устранение уже имеющихся у человека психологических проблем.
2. Предупреждение отклонений в поведении и развитии.
3. Проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении.
4. Организация досуга несовершеннолетних.

5. Какой из перечисленных подходов относится к методам психопрофилактической работы?

1. Метод свободных ассоциаций.
2. Метод формирования позитивного мышления.
3. Метод экспериментальной диагностики.
4. Метод структурного анализа.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в

соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
8-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что такое просветительско-профилактическая деятельность психолога? Какие основные задачи она включает?
2. Какие формы и методы используются в просветительско-профилактической работе психолога?
3. Какие основные цели преследует просветительско-профилактическая деятельность в сфере психологического здоровья?
4. Какие группы населения наиболее нуждаются в просветительско-профилактической работе психолога? Почему?
5. Что такое профилактика психических и поведенческих нарушений? Какие виды профилактики существуют?
6. Какие этические принципы должны соблюдать психологи при проведении просветительско-профилактической работы?
7. Какова роль психолога в профилактике зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой и т.д.)?
8. Какие основные этапы подготовки и проведения профилактических мероприятий?
9. Какие современные проблемы требуют особого внимания в просветительско-профилактической деятельности психолога?
10. Как оценивается эффективность проведенных просветительских и профилактических мероприятий?
11. Какие источники информации и ресурсы используют психологи при подготовке просветительских материалов?
12. В чем отличие просветительской работы от консультирования и терапии?
13. Как взаимодействовать с другими специалистами (врачами, педагогами, соцработниками) при реализации профилактических программ?
14. Какие особенности работы с подростками и молодежью в рамках просветительско-профилактической деятельности?
15. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность психологов в сфере профилактики и просвещения?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588911 .
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76803.html

б) дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565621
2. Агеева, И. А. Организация психопрофилактической работы в школе / И. А. Агеева, О. А. Коржова // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2010. — Т. 2. — С. 81—88.
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566553
4. Замбржицкий, О. Н. З-26 Психогигиена и психопрофилактика: учебно-методическое пособие / О. Н. Замбржицкий. – Минск: БГМУ, 2021. – 56 с

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

п/п	**Наименование**	**№ договора(лицензия)**	**Страна-производитель**
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия

	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
0.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
1.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
2.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
3.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное	-
5.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	РусГард	Бесплатное	Россия
7.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
8.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
9.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
0.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
1.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.